



e-mail: licey133@mail.ru



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 67A2AF5C2E2EAA475667D4BBFF4FE06
Владелец: Корбанова Лилия Ильдаровна
Действителен с 17.10.2024 до 10.01.2026

Обсужден на заседании педагогического совета Лицея

Протокол № 1 от «31» августа 2024г.

Введен в действие приказом №20 от «01» сентября 2024г.

ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Особенности оценки предметных результатов по учебному предмету «История»

1. Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки

К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:	Способ оценки
Знание хронологии, работа с хронологией: объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); называть даты важнейших событий истории Древнего мира, по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию; определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счёт лет до нашей эры и нашей эры.	Устный опрос
Знание исторических фактов, работа с фактами: ▪ указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира; ▪ группировать, систематизировать факты по заданному признаку.	Устный опрос Письменная работа
Работа с исторической картой: ▪ находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты; ▪ устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.	Устный опрос
Работа с историческими источниками:	Тест

<ul style="list-style-type: none"> ■ называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов; ■ различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры; ■ извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения. 	
<p>Историческое описание (реконструкция):</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ характеризовать условия жизни людей в древности; ■ рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках; ■ рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях); ■ давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций. 	Устный опрос
<p>Анализ, объяснение исторических событий, явлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ раскрывать существенные черты государственного устройства древних обществ, положения основных групп населения, религиозных верований людей в древности; ■ сравнивать исторические явления, определять их общие черты; ■ иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами; ■ объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории. 	Письменная работа Устный опрос
<p>Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе; ■ высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры. 	Устный опрос
<p>Применение исторических знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире; ■ выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации. 	Реферат

К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:	Способ оценки
<p>Знание хронологии, работа с хронологией:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду; ■ называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства); ■ устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории. 	Устный опрос
<p>Знание исторических фактов, работа с фактами:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья; ■ группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц). 	Устный опрос Письменная работа
<p>Работа с исторической картой:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения; ■ извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории. 	Устный опрос
<p>Работа с историческими источниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения); ■ характеризовать авторство, время, место создания источника; ■ выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий); ■ находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы; ■ характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника. 	Тест
<p>Историческое описание (реконструкция):</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках; ■ составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные 	Устный опрос

<ul style="list-style-type: none"> ■ биографические сведения, личные качества, основные деяния); ■ рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах; ■ представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи. 	
<p>Анализ, объяснение исторических событий, явлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ раскрывать существенные черты экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах, ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире; ■ объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; ■ объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); ■ проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия. 	Письменная работа Устный опрос
<p>Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны; ■ высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека. 	Устный опрос
<p>Применение исторических знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире; ■ выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале). 	Итоговый тест
К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:	Способ оценки
<p>Знание хронологии, работа с хронологией:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки; 	Устный опрос

<ul style="list-style-type: none"> ■ локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть); ■ устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. 	
<p>Знание исторических фактов, работа с фактами:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; ■ группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем). 	Устный опрос Письменная работа
<p>Работа с исторической картой:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; ■ устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития. 	Устный опрос
<p>Работа с историческими источниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ различать виды письменных исторических источников ■ (официальные, личные, литературные и другие); ■ характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность; ■ проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи; ■ сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников. 	Тест
<p>Историческое описание (реконструкция):</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках; ■ составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность); ■ рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время; ■ представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи. 	Устный опрос
<p>Анализ, объяснение исторических событий, явлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв., европейской реформации, новых веяний в 	Письменная работа Устный опрос

<p>духовной жизни общества, культуре, революций XVI–XVII вв. в европейских странах;</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; ■ объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); ■ проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия). 	
<p>Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения; ■ выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учётом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей. 	Устный опрос
<p>Применение исторических знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей; ■ объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества; ■ выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале). 	Практическая работа
<p>К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:</p>	Способ оценки
<p>Знание хронологии, работа с хронологией:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу; ■ устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в. 	Устный опрос
<p>Знание исторических фактов, работа с фактами:</p>	Устный опрос

<ul style="list-style-type: none"> указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и другим), составлять систематические таблицы, схемы. 	Письменная работа
<p>Работа с исторической картой:</p> <ul style="list-style-type: none"> выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. 	Устный опрос
<p>Работа с историческими источниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности); объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность; извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников. 	Тест
<p>Историческое описание (реконструкция):</p> <ul style="list-style-type: none"> рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках; составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов; составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.; представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации). 	Устный опрос
<ul style="list-style-type: none"> Анализ, объяснение исторических событий, явлений; раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в., изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества, промышленного переворота в европейских странах, абсолютизма как формы правления, идеологии Просвещения, революций XVIII в., внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода; 	Письменная работа Устный опрос

<ul style="list-style-type: none"> ■ объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; ■ объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); ■ проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия). 	
<p>Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности); ■ различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним. 	Устный опрос
<p>Применение исторических знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах; ■ выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале). 	Зачет
К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:	Способ оценки
<p>Знание хронологии, работа с хронологией:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории ■ XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов; ■ выявлять синхронность (асинхронность) исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; ■ определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей. 	Устный опрос
Знание исторических фактов, работа с фактами:	Устный опрос Письменная работа

<ul style="list-style-type: none"> ■ характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; ■ группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим), составлять систематические таблицы. 	
<p>Работа с исторической картой:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; ■ определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран). 	Устный опрос
<p>Работа с историческими источниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников следующие материалы: произведения общественной мысли, газетную публицистику, программы политических партий, статистические данные и другие; ■ определять тип и вид источника (письменного, визуального); ■ выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и другим; ■ извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников; ■ различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого. 	Тест
<p>Историческое описание (реконструкция):</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации); ■ составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе); ■ составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода; ■ представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, 	Устный опрос

использованных при их создании технических и художественных приемов и другое.	
<p>Анализ, объяснение исторических событий, явлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в., процессов модернизации в мире и России, масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период, международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России; ■ объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты; ■ объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах, определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий; ■ проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия, раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах). 	Письменная работа Устный опрос
<p>Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе; ■ оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение; ■ объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним. 	Устный опрос
<p>Применение исторических знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чём заключалось их значение для времени их создания и для современного общества; ■ выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале); 	Итоговая контрольная работа

<ul style="list-style-type: none"> ■ объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать своё отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях. 	
---	--

2. Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по пятибалльной системе оценивания. Для письменных работ, результат прохождения которых фиксируется в баллах или иных значениях, разрабатывается шкала перерасчета полученного результата в отметку по пятибалльной шкале. Шкала перерасчета разрабатывается с учетом уровня сложности заданий, времени выполнения работы и иных характеристик письменной работы.

Отметки за промежуточную аттестацию обучающихся фиксируются педагогическим работником в журнале успеваемости и дневнике обучающегося в сроки и порядке, предусмотренном локальным нормативным актом школы. **3.**

3. График контрольных мероприятий

Контрольное мероприятие	Тип контроля	Срок проведения	Классы
Проверка домашнего задания	Текущий	На каждом занятии	5-9-е
Тест по пройденной теме	Тематический	По итогам освоения темы	5-9-е
Реферат	Итоговый	Апрель	5-е
Итоговый тест	Итоговый	Май	6-е
Практическая работа	Итоговый	Май	7-е
Зачет	Итоговый	Апрель	8-е
Контрольная работа	Итоговый	Май	9-е

Критерии и нормы оценивания предметных результатов обучающихся по истории на уровне основного общего образования

1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)

Отметка «5» - удачное исполнение правильной структуры ответа (введение - основная часть -заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить).

Отметка «4» - исполнение структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов.

Отметка «3» - отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя.

Отметка «2» - неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы.

2. Умение анализировать и делать выводы

Отметка «5» - выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и ее элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями.

Отметка «4» - некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются.

Отметка «3» - упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются.

Отметка «2» - большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий.

3. Иллюстрация своих мыслей

Отметка «5» - теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами.

Отметка «4» - теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами.

Отметка «3» - теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу.

Отметка «2» - смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия.

4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)

Отметка «5» - отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений.

Отметка «4» - встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений.

Отметка «3» - ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними.

Отметка «2» - незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы.

5. Работа с ключевыми понятиями

Отметка «5» - выделяются все понятия и определяются наиболее важные; четко и полно определяются, правильное и понятное описание.

Отметка «4» - выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются четко, но не всегда полно; правильное и доступное описание.

Отметка «3» - нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда четко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно.

Отметка «2» - неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания.

При оценивании устных ответов учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе требований ФГОС к предметным результатам учащихся, а также структурных элементов некоторых компетенций, усвоение которых считаются обязательными результатами обучения.

Оценка работ, выполненных по контурной карте

Отметка «5» ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены, верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.

Отметка «4» ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие поправки или не указано местоположение 2-3 объектов

Отметка «3» ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов, полное неумение использовать карту и источники знаний.